

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Нижний Искуш муниципального района
Белокатайский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 №2

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Т.А. Бунакова/
« 31 » 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /В.Ю. Бунаков/
приказ от 31.08.2023 №105/ОД



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 2 класса**

Разработчик:
Гайнанова Э.Р.,
учитель МБОУ СОШ
с. Нижний Искуш

2023 - 2024 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5-6
4.	Тематическое планирование	6
5.	Календарно-тематическое планирование.....	6-7

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Читательская грамотность» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 25.12.2012г
- 2.Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ от 31.05.2021 №286)
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4.Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ с. Нижний Искуш.
- 5.Программой воспитания МБОУ СОШ с.Нижний Искуш

Основы читательской грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Данная программа предназначена для обучающихся 2 класса и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Фольклор. (11ч) Русские народные сказки: Морозко. Два мороза. Снегурочка. Иван-царевич и серый волк. Мальчик с пальчик. Финист Ясный Сокол. Семь Симеонов-семь работников. Сказки народов мира: венгерская сказка "Два жадных медвежонка", татарская сказка "Три дочери", латышская сказка "Как петух лису обманул", белорусская сказка "Легкий хлеб"

Раздел 2. Литературные сказки. (16ч) О природе и животных. В. Бианки «Аришка-трусишка», «Хитрый Лис и умная Уточка», «Приключения Муравьишки». М. Пришвин «Глоток молока», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом». Е. Чарушин «Томкины сны». Н. Сладков «Всему свое время», «Барсук и Медведь». Г. Снегирев «Про пингвинов». Рассказы о детях и для детей. Л. Толстой «Два товарища». В. Осеева «Сыновья». В. Драгунский «Заколдованная буква». Н. Артюхова «Трусиха». Е. Пермяк «Бумажный змей».

Раздел 3. Современная поэзия. (7ч) Г. Остер «Сказка с подробностями». Н. Рубцов «Привет, Россия...». В. Берестов «Знакомый». А. Пришелец «Наш край». А. Старостин «Куликовская битва». Я. Тайц «Приказ». А. Приставкин «Портрет отца».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

4.Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фольклор	11	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
1.1	Русские народные сказки	7	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
1.2	Сказки народов мира	4	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2	Литературные сказки	11	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.1	О природе и животных	11	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3	Рассказы о детях и для детей	5	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
4	Современная поэзия	7	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

5.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1.Фольклор				

Раздел 1.1.Русские народные сказки				
1.	Морозко	Работа с текстом	6.09	
2.	Два мороза.	Работа с текстом	13.09	
3.	Снегурочка.	Работа с текстом	27.09	
4.	Иван-царевич и серый волк.	Работа с текстом	4.10	
5.	Мальчик с пальчик.	Работа с текстом	18.10	
6.	Финист Ясный Сокол.	Работа с текстом	24.10	
7.	Семь Симеонов-семь работников	Работа с текстом	25.10	
Раздел 1.2.Сказки народов мира				
8.	Венгерская сказка "Два жадных медвежонка",	Работа с текстом	8.11	
9.	Татарская сказка "Три дочери",	Работа с текстом	15.11	
10.	Латышская сказка "Как петух лису обманул",	Работа с текстом	22.11	
11.	Белорусская сказка "Легкий хлеб"	Работа с текстом	29.11	
Раздел 2. Литературные сказки				
Раздел 2.1.О природе и животных				
12.	В. Бианки «Аришка-трусишка»	Работа с текстом	6.12	
13.	В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	Работа с текстом	13.12	
14.	В. Бианки «Приключения Муравьишки»	Работа с текстом	20.12	
15.	М. Пришвин «Глоток молока»	Работа с текстом	21.12	
16.	М. Пришвин «Золотой луг»	Работа с текстом	27.12	
17.	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	Работа с текстом	10.01	
18.	М. Пришвин «Птицы под снегом»	Работа с текстом	17.01	
19.	Е. Чарушин «Томкины сны»	Работа с текстом	24.01	
20.	Н. Сладков «Барсук и Медведь»	Работа с текстом	30.01	
21.	М. Пришвин «Всему свое время»	Работа с текстом	31.01	
22.	Г. Снегирев «Про пингвинов»	Работа с текстом	7.02	
Раздел 3.Рассказы о детях и для детей.				
23.	Л. Толстой «Два товарища»	Работа с текстом	14.02	
24.	В. Осеева «Сыновья»	Работа с текстом	21.02	
25.	В. Драгунский «Заколдованная буква»	Работа с текстом	28.02	
26.	Н. Артюхова «Трусиха»	Работа с текстом	6.03	
27.	Е. Пермяк «Бумажный змей»	Работа с текстом	13.03	
Раздел 4.Современная поэзия				
28.	Г. Остер «Сказка с подробностями»	Работа с текстом	20.03	
29.	Н. Рубцов «Привет, Россия...»	Работа с текстом	3.04	
30.	В. Берестов «Знакомый»	Работа с текстом	17.04	
31.	А. Пришелец «Наш край»	Работа с текстом	24.04	
32.	». А. Старостин «Куликовская битва»	Работа с текстом	8.05	
33.	Я. Тайц «Приказ»	Работа с текстом	15.05	
34.	А. Приставкин «Портрет отца»	Работа с текстом	22.05	